



Actividad Física y Deporte para personas con discapacidad

Grado en Ciencias de la
Actividad Física y del
Deporte

Curso 2025/26



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura Actividad Física y Deporte para personas con discapacidad

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 3^{er} curso

Semestre: 6º Semestre

Profesorado/Equipo Docente: Óscar León Díaz

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte.

CG3: Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG7: Diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte atendiendo a las características individuales de la población y al contexto dónde se desarrolla.

CG8: Promover, desarrollar y evaluar a través de la educación física, la formación en hábitos saludables de alimentación y de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población para la mejora de la condición física y la salud.

CG9: Aplicar en el diseño y desarrollo de los programas de educación física, deporte, actividad física y recreación los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos, comportamentales, didácticos y sociales.

CG10: Programar, desenvolver y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y ámbitos.

CG12: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG13: Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo y la adaptación a las nuevas situaciones.

CG14: Desarrollar el razonamiento crítico y hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, actuando con respeto a los principios éticos necesarios.

CG15: Demostrar que han desarrollado las habilidades necesarias para la práctica profesional en el ámbito de actividad física y del deporte.

CG16: Utilizar la educación física y el deporte como un medio para formar en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional desempeñe su labor.

CE2: Conocer estrategias de intervención y motivación psicológicas para la atención individual y/o grupal en contextos de actividad física y de deporte.

CE14: Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y metodologías innovadoras en los diferentes contextos en los que el/la profesional desempeñe su labor.

CE17: Evaluar la condición física saludable y programar intervenciones apropiadas, evitando prácticas inadecuadas o perjudiciales para las personas.

CE21: Conocer e identificar los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa.

CE22: Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

CE23: Elaborar y desarrollar programas de actividad física y deportiva con el fin de aplicar los criterios de adaptación que faciliten la participación efectiva de las personas con discapacidades o problemas de marginación social.

CE24: Conocer y utilizar de forma adecuada el material, el equipamiento y las instalaciones deportivas y saber adecuarlos a las actividades a desarrollar, a los usuarios y a las circunstancias particulares.

CE25: Conocer la organización y la estructura del deporte en sus diferentes niveles y ámbitos, actuando según la legislación correspondiente.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Comprender el conocimiento del concepto interdisciplinar de la actividad física, la salud y la calidad de vida.
- Comprender la importancia de la práctica de actividad física como un factor del estilo de vida que influye en la salud.
- Ser capaz de aplicar programas de educación y promoción de la salud en diferentes ámbitos y poblaciones y atendiendo a las personas con discapacidad en su caso.
- Crear programas de actividad física que introduzcan métodos o técnicas psico-físicas adaptadas a los objetivos específicos de sus participantes.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

El programa de la presente asignatura pretende que el alumnado sea capaz de conocer y comprender, en primer lugar, la etiología, implicaciones y apoyos necesarios atendiendo desde un enfoque de actividad física y deporte para personas con discapacidad. En segundo lugar, se

fomentará el conocimiento del aprendizaje motor y las diferentes actividades físico-deportivas practicadas por este colectivo, atendiendo a la singularidad en función la tipología de discapacidad: física-funcional, intelectual-psíquica y sensorial. En consonancia, el alumnado debe ser capaz de reconocer las actividades físicas y deportes adaptados, aludiendo a su origen, fundamentos y organización. A continuación, se abordará desde un plano más específico cómo debe ser la intervención profesional que permita conseguir desarrollar actividades físicas y deportivas inclusivas en el ámbito educativo (Educación Física), extrapolable a otros contextos de enseñanza aprendizaje. Para concluir, darán a conocer nuevas líneas de investigación y formación especializada en actividad física adaptada. En síntesis, en la actualidad existe una mayor preocupación política, educativa y social por las personas con diferentes capacidades, lo cual implementa la necesidad de expertos cualificados capaces de responder a la demanda de este colectivo. Esta perspectiva incluye el estudio de las características y peculiaridades que en cada tipo y grado de discapacidad podemos encontrar. Esto permitirá desarrollar, en el ámbito de la actividad física y del deporte, programas adecuados necesarios para la plena inclusión y el incremento del bienestar de las personas con diferentes capacidades. De este modo se analizarán las condiciones y mecanismos para la puesta en marcha de diferentes programas inclusivos de intervención física y deportiva, englobando los contextos educativo, recreativo, competitivo o social.

2.3. Contenido detallado

- Discapacidad: etiología, implicación y apoyos
- El aprendizaje motor y las actividades físico-deportivas en las personas con discapacidad
- Educación Física en el marco educativo
- El deporte y el deporte adaptado

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales	38	100 %
Caso Práctico	21	50 %
Tutorías	16	100 %
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	20	0 %
Actividades a través de recursos virtuales	1	50 %
Estudio individual y trabajo autónomo	54	0%

2.5. Metodologías Docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

MD1 - Método expositivo / Clase magistral: Exposición por parte del docente de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con

indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del estudiante con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El estudiante dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

MD2 - Resolución de ejercicios y problemas: Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el estudiante debe resolver.

MD3 - Método del caso: Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.

MD4 - Realización de trabajos: Elaboración de informes y documentos en los que el estudiante debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

MD5 - Aprendizaje orientado a proyectos: Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito de la actividad física y del deporte.

2.6. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares:

Actividad Dirigida 1 (AD1): casos prácticos.

- Tareas y supuestos prácticos a realizar en clase con el fin de profundizar en los contenidos teóricos-prácticos explicados en las sesiones.

Actividad Dirigida 2 (AD2): trabajos individuales o en grupo de los estudiantes sobre contenidos teóricos.

- Elaboración de y desarrollo de un trabajo que integre los contenidos del temario.

Actividad Dirigida 3 (AD3): trabajos individuales o en grupo de los estudiantes sobre contenidos prácticos.

- Indagación, diseño, implementación y evaluación de sesiones de actividad física adaptada o deporte adaptado.

Actividad Dirigida 3 (AD4): actividades de conocimiento, convivencia y participación con deportistas con discapacidad. Como por ejemplo:

- Proyectos de intervención basados en Aprendizaje Servicio con personas con discapacidad.
- Entrevista a un deportista con discapacidad o asistencia encuentros deportivos relacionados con AF adaptada o deporte adaptado

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	20%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final	50%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
Examen final o trabajo final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo. Concretamente, por cada falta de ortografía, se restará 0.1 a la nota final, pudiendo el alumno llegar a suspender el examen.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Arribas, H. y Fernández, D. (2015). *Deporte adaptado y escuela inclusiva*. GRAÓ.
- Asún. S. (2017). *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad*. Prensas de la Universidad de Zaragoza
- Bernal Ruiz, J. A (2019). *Experimentar la discapacidad desde la educación física*. Sevilla: Wanceulen
- Cardona-Moltó, M. C. (2006). *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. PEARSON.
- Carreras Duaigües, J. (2013). *Actividad física para personas con discapacidades*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial.
- Gil Gómez. J; Chiva Bartoll, O. (2014). *Guía de juegos motrices. Una alternativa para el Young Athletes Program de Special Olympics*. Barcelona. Inde
- Martínez De Haro, V y B. Sañudo Corrales, B. (2012). *Actividad física en poblaciones especiales: salud y calidad de vida*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial.
- Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de secundaria*. INDE.
- Reina Vaíllo, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior [Recurso electrónico] (1ª ed.)*. Wanceulen.
- Ríos, M. (2003). *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo
- Ríos Hernández, M.; Blanco Rodríguez, A.; Bonay Jané, t.; Carol Gres, N. (2004) *El Juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo
- Ríos Hernández, M. (2015). *565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Badalona, Editorial Paidotribo
- Sanz, D. y Reina, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. PAIDOTRIBO
- Skrotzky, K., Caron, F., & Simard, C. (2003). *Actividad física adaptada*. Inde Publicaciones.
- Toro, S., y Zarco, J.A. (1998). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga, Aljibe.

Bibliografía recomendada

- Carranza, M. y Mora, J.M. (2003). *Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares*. Barcelona: Graó.
- Bernal, J. (2001). *Juegos y Actividades Adaptadas*. Madrid: Gymnos.
- Escartí, A., Pascual, C., Gutiérrez, M. y Marín, D. (2010). Application of Hellison's Teaching Personal and Social Responsibility Model in Physical Education to Improve Self Efficacy for Adolescents at Risk of Dropping-out of School. *Spanish journal of psychology*, 12 (2), 667-676.
- Fernández-Río, J. y Velázquez Callado, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos*. Sevilla: Wanceulen.

- Gomendio, M. (2000). *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Gymnos.
- López-Pastor, V. (2007). La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida. *Kronos* 11, 10-15.
- López-Pastor, V. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, (1), 155-176.
- López-Pastor, V., Pérez, A. y Monjas, R. (2007). La atención a la diversidad en el área de Educación Física: la integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. *Lecturas: Educación física y deportes*, 106.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Prat, M. (2003). El tratamiento de los contenidos actitudinales en la escuela. En Prat, M., Soler, S. *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas*, pp. 51-62. Barcelona: INDE.
- Prat, M. y Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: INDE.
- Pujolás, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- Ríos, M, Blanco, A., Bonay, T. y Carol, N. (2011). *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*. Badalona: Paidotribo
- Ríos, M. y Payá, M. (2001). Los juegos motrices sensibilizadores y la educación moral. *Tándem*, 2, 51-61.
- Ríos, M. (2001). El reto de la participación activa y efectiva del alumnado con necesidades educativas especiales en las sesiones de Educación Física. *Tándem*, 5, 20-30.
- Ríos, M. (2003). *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo
- Ríos, M. (2004). La Educación Física y la inclusión del alumnado con discapacidad. En *Actas del III Congreso Vasco del Deporte*. Vitoria: Diputación Foral de Álava.
- Ríos, M. (2005). La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria. Tesis Doctoral. Barcelona: Universitat de Barcelona. <http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0104106-085807/>
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9, 83-114.
- Rivera, A. (2016). *Superhéroes de incógnito: 15 historias de superación a través del deporte paralímpico*. CYDONIA.
- Ruiz Sánchez, P. (1994). L'adequació curricular individual en Educació Física. *Apunts*, 38, 41-50.
- Sanz, C. (2010). *Aquí jugamos todos*. Madrid: Pila Teleña.
- Sinisi, L. (1999). *La relación nosotros-otros en espacios escolares multiculturales. Estigma, estereotipo y racialización*. Eudeba.
- Sinisi, L. (2010). Integración o inclusión: ¿un cambio de paradigma? *Boletín de Antropología y Educación*, (1), 11-14.
- Stix, D. (2014). *Con ruedas y a lo loco: si te caes siete veces, levántate ocho*. Espassa.
- Toro, S. y Zarco, J. (1998). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Velázquez, C. y Fernández, I. (2002). *Educación Física para la paz, la convivencia y la integración*. Valladolid: La Peonza.

Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México: Secretaría de Educación Física.

Velázquez, C. (2006). *Educación física para la Paz*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Otros recursos

Disc@pnet: www.discapnet.es

Deporte Adaptado .com: www.dxtadaptado.com

International Federation in Adapted Physical Activity (IFAPA): www.ifapa.net

International Classification of Functioning, Disability and Health: <http://www.who.int/classifications/icf/en/>

Federación Española de Deportes para Ciegos: <https://www.fedc.es/>

Federación Española de Deportes para personas con Discapacidad Física: <http://www.feddf.es/>

Fundación ONCE: www.fundaciononce.es

Servicio de Información sobre la Discapacidad: <http://sid.usal.es/default.aspx>

5. DATOS DEL PROFESORADO

Puede consultar el perfil académico y profesional del equipo docente, en:

<https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-en-ciencias-del-deporte/#profesores>