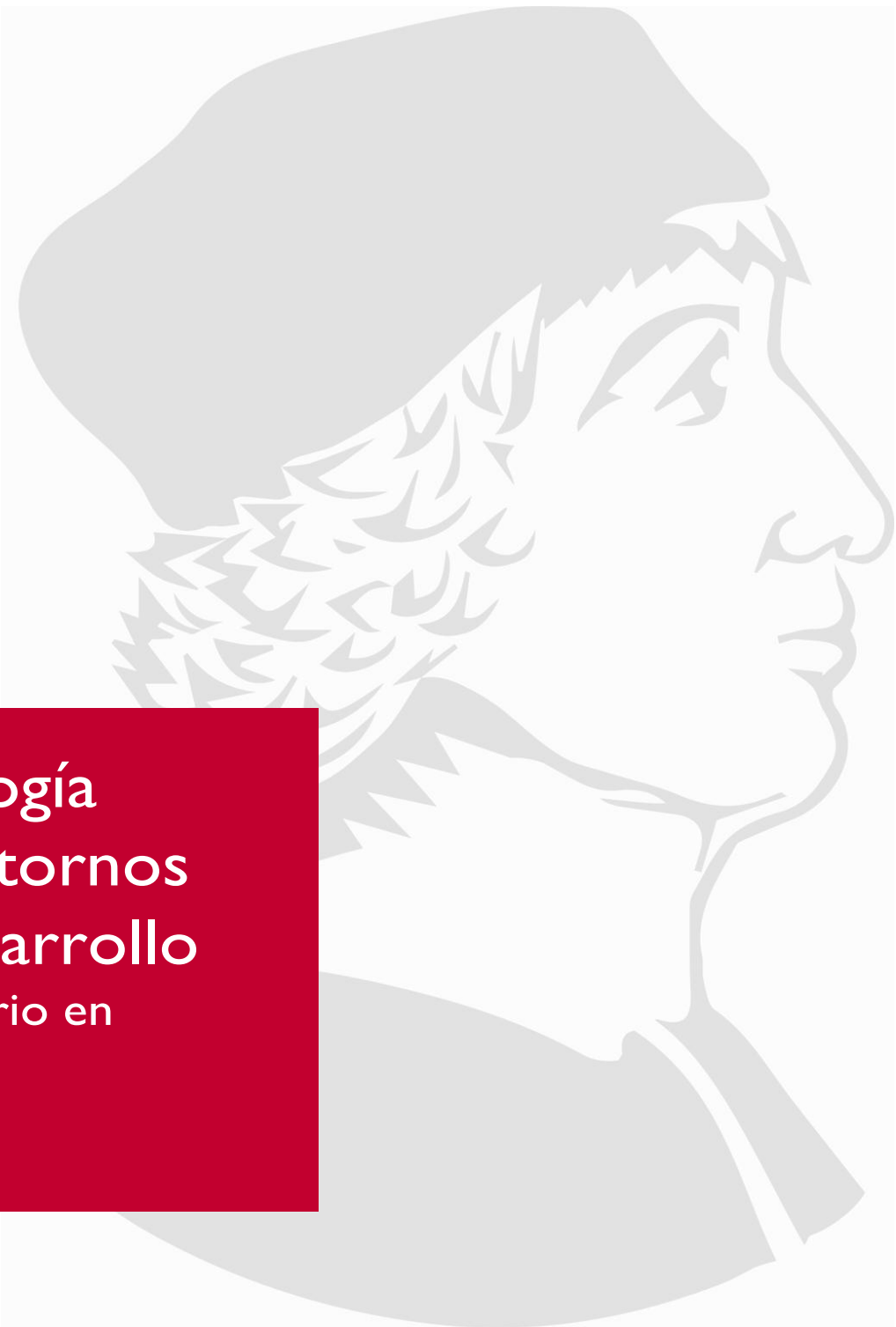




Neuropsicología infantil y trastornos del neurodesarrollo

Máster Universitario en
Neuropsicología
Curso 2025/2026



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Neuropsicología infantil y trastornos del neurodesarrollo

Titulación: Máster Universitario en Neuropsicología

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial y online

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. Daniel Valdez González, Dra. María Nuñez Bernardos, y Dra. Irene Pascual Zapatero

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos o contenidos (Knowledge)

K9. El titulado o titulada valorará los patrones conductuales y las alteraciones del desarrollo en niños y adolescentes, así como los instrumentos específicos de evaluación y su rehabilitación neuropsicológica.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

H1. El titulado o titulada podrá seleccionar y analizar la información contenida en bases de datos científicas para su actualización profesional permanente en el ámbito de la Neuropsicología.

H2. El titulado o titulada podrá examinar y emplear los modelos y teorías actuales sobre la relación entre el sistema nervioso central y las habilidades cognitivas y el comportamiento humano.

H3. El titulado o titulada podrá discriminar y utilizar los conocimientos más relevantes en el campo de la neurociencia y la neuropsicología para la práctica profesional.

H4. El titulado o titulada podrá examinar y valorar el neurodesarrollo de las funciones cognitivas, su funcionamiento y sus alteraciones.

H5. El titulado o titulada podrá analizar, caracterizar y diferenciar las alteraciones neuropsicológicas asociadas a los trastornos neurológicos y psicopatológicos.

H6. El titulado o titulada podrá distinguir y aplicar los distintos modelos, técnicas y procedimientos de evaluación, rehabilitación e intervención neuropsicológica.

H7. El titulado o titulada podrá formular hipótesis de trabajo y recoger y valorar de forma crítica y avanzada la información para la resolución de problemas mediante la aplicación del método científico en el ámbito de la Neuropsicología.

H8. El titulado o titulada podrá generar nuevas ideas en base a la evidencia científica y diseñar estrategias de intervención en el campo de la Neuropsicología.

1.3. Competencias (Competences)

C1. El titulado o titulada podrá planificar y realizar evaluaciones neuropsicológicas a partir del conjunto de datos procesados con responsabilidad social y ética.

C2. El titulado o titulada podrá seleccionar y diseñar propuestas de intervención neuropsicológicas a partir del conjunto de datos procesados en la evaluación.

C3. El titulado o titulada podrá elaborar informes neuropsicológicos con una redacción adaptada a los destinatarios.

C5. El titulado o titulada podrá desarrollar propuestas de intervención neuropsicológica en equipos interdisciplinares.

C6. El titulado o titulada podrá utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional del neuropsicólogo.

C7. El titulado o titulada podrá desempeñar el trabajo del neuropsicólogo respetando la ética y la deontología profesional, de acuerdo a la legislación vigente.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

Esta asignatura se centra tanto en el análisis de los trastornos del neurodesarrollo y sus desafíos desde la perspectiva del desarrollo neuropsicológico

A través de análisis de casos, prácticas y clases magistrales, investigaremos el papel esencial del neuropsicólogo en el diagnóstico y la intervención de estas condiciones. Profundizaremos en áreas críticas como la discapacidad intelectual, trastornos del lenguaje, espectro autista, aprendizaje

específico y déficit de atención e hiperactividad. Examinaremos los diferentes niveles de análisis desde una perspectiva neuroconstructivista, ponderando la interacción de factores genéticos en el desarrollo neuropsicológico.

Además, esta asignatura dotará a los estudiantes con las herramientas necesarias para distinguir entre tratamientos fundamentados en investigación sólida y enfoques que no cuentan con suficiente fundamentación de evidencias científicas.

Esto no solo profundizará su capacidad analítica, sino que también los preparará para tomar decisiones informadas y éticas en su práctica profesional futura.

2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Lección magistral	30	100%
Tutorías	7	100%
Estudio individual y trabajo autónomo	40	0%
Resolución de ejercicios y problemas	15	0%
Estudio de casos	5	0%
Actividades de evaluación	3	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Modalidad virtual:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Lección magistral	30	50%
Tutorías	7	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	40	0%
Resolución de ejercicios y problemas	15	0%
Estudio de casos	5	0%
Actividades de evaluación	3	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

3. METODOLOGÍA DOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

Código	Metodologías docentes	Descripción
M1	Metodología clásica	Lecciones magistrales participativas en las que se trabajará el contenido de la asignatura a través de la exposición docente apoyada en presentaciones, vídeos, etc. y actividades de análisis, reflexión, debates, etc.
M2	Aprendizaje basado en problemas	El alumnado trabajará en la resolución de problemas planteados por el docente en relación con la asignatura a través de la investigación y planificación, planteando soluciones basadas en sus conocimientos y destrezas adquiridas.
M3	Aprendizaje basado en la investigación	El alumnado realizará actividades en las que se planteará un problema de investigación sobre el que deberán documentarse y aplicar el método científico para su resolución. Se pondrán en práctica destrezas investigadoras como la selección de variables y muestras de estudio, la construcción o selección de instrumentos de medida y el análisis de datos.
M4	Aprendizaje cooperativo	El alumnado, organizado en equipos de tamaño reducido, desarrollará tareas o proyectos con una meta común, cuidando la interdependencia y responsabilidad individual, estableciendo roles para la organización del trabajo y normas para la resolución de los conflictos que puedan surgir.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

4.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
Participación	10%
Presentación de trabajos y proyectos	25%
Examen final	65%

Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
Presentación de trabajos y proyectos	25%
Examen final	75%

4.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica (opcional para la modalidad online)

Enseñat Cantallops, A., Roig Rovira, T. y García Molina, A. (Coord.) (2023) *Neuropsicología del desarrollo*. Madrid: Síntesis.

Gutiérrez Bermejo y B, Briosó Díez, A. (Coord.) (2017) *Desarrollos Diferentes*. Madrid: Sanz y Torres.

Bibliografía recomendada

Bellone, J. y Van Patten, R. (2021) *Becoming a Neuropsychologist. Advice and Guidance for Students and Trainees*. Springer Nature Switzerland.

Campos, R., Nieto, C., & Núñez, M. (2019). Research domain criteria from neuroconstructivism: A developmental view on mental disorders. *WIREs Cognitive Science*, 10(3).

<https://doi.org/10.1002/wcs.1491>

de Haan, M. D.; Dumontheil, I. & Johnson, M.(2023). *Developmental cognitive neuroscience: An introduction*. Willey-Blackwell.

Karmiloff-Smith, A. (1998). Development itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(10), 389–398. [https://doi.org/10.1016/S1364-6613\(98\)01230-3](https://doi.org/10.1016/S1364-6613(98)01230-3)

Karmiloff-Smith, A., Thomas, M. S., & Johnson, M. H. (2018). *Thinking developmentally from constructivism to neuroconstructivism*. Milton Park: Routledge.

Karmiloff-Smith, A. (2009). Nativism versus neuroconstructivism: Rethinking the study of developmental disorders. *Developmental Psychology*, 45(1), 56–63. <https://doi.org/10.1037/a0014506>

López, I., & Förster, J. (2022). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 367-378.

<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.004>

McGregor, E.; Núñez, M.; Cebula, K. & Gómez, J.C. (Eds.) (2008). *Autism: An integrated view from Neurocognitive, Clinical and Intervention Research*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Oates, J.; Karmiloff-Smith, A., & Johnson, M. H. (Eds.) (2012). *El cerebro en desarrollo*. Serie La primera infancia en perspectiva, 7. Milton Keynes: The Open University

Rivière, A. (2002). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En A. Rivière, *Obras escogidas. Vol. III: Metarrepresentación y Semiosis*. Madrid: Panamericana.

Teixeira, M. C. T. V., Lowenthal, R., Rattazzi, A., Cukier, S., Valdez, D., Garcia, R., Candela, G. G., Murillo, A. R., Leite, F. P. d. S., Pinheiro, G., Woodcock, K., Chung, J. C. Y., Mevorach, C., Montiel-Nava, C., & Paula, C. S. (2024). Understanding emotional outbursts: A cross-cultural study in Latin American children with autism spectrum disorder. *Brain Sciences*, 14(10) <https://doi.org/10.3390/brainsci14101010>

Valdez, D. (Comp.) (2025) *Infancias aprendiendo Desarrollo temprano y desafíos de la neurodiversidad*. Buenos Aires: Editorial TILDE.

Valdez, D. (2021) (Comp.) *Autismo. Intervenir desde el desarrollo*. Madrid: Antonio Machado Libros.

Valdez, D. (2020) *Contextos amigables con el autismo. Hilos y colores de su entramado*. Madrid: Autismo Ávila.

6. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/neuropsicologia/#profesores>